



Mots-clés : mise en projet, connaissance de soi, processus d'orientation, synthèse, prise de décision, choix



Type d'activité : Mise en projet



Objectif de l'activité : Amener l'élève à réfléchir sur son profil de décision et à progresser dans sa démarche de choix final.



Public cible : 6^{ème}



Nombre d'enseignant(s) par élève : un enseignant par groupe classe



Lieux et durée de l'activité :

À domicile : 1 heure

En classe : 2 périodes



Partenaires extérieurs : Cette activité touche à la connaissance de soi. Aussi, pour en assurer la conduite objective et éviter d'influencer l'élève dans sa réflexion personnelle, elle devrait idéalement être menée en collaboration avec un agent d'un centre **PMS** ou un enseignant d'une autre classe.



Matériel nécessaire :

- 4 documents « élève » à photocopier :
 - **La typologie des oiseaux : Je découvre mon profil**
 - **Je compare mes pistes d'orientation selon mes critères**
 - **Liste d'exemples de critères**
 - **Mon ressenti face au résultat du tableau comparatif**



Contenu de l'activité :

(Détails disponibles dans le document « **Aide à la décision : Détails du déroulement de l'activité** ») :

Préparation

Au fil des démarches d'exploration de soi, des métiers et des formations entreprises par l'élève, il complète le puzzle « **Le point sur moi** » et une « **Synthèse métier** » par piste envisagée (Fiche 1 : **Planification et synthèse des activités d'orientation**). Cette activité est donc à réaliser après que les élèves aient effectué une série de démarches pour explorer les possibles.

Activité

Étape 1 : Quel est mon profil et comment optimiser ma prise de décision ?

À domicile, chaque élève complète le questionnaire « **La typologie des oiseaux : Je découvre mon profil** » permettant de découvrir quels sont les trois oiseaux qui correspondent à son profil de prise de décision. Il représente ensuite son profil de décision de manière créative sur base des oiseaux qui lui correspondent. En classe, par deux, les élèves expliquent en quoi ces oiseaux leur ressemblent à l'aide d'expériences vécues par le passé.

Étape 2 : Quels critères prendre en compte dans ma prise de décision ?

À l'aide du document « **Je compare mes pistes d'orientation selon mes critères** », l'enseignement fait découvrir aux élèves une méthode permettant de comparer les pistes d'orientation qu'ils envisagent selon leurs critères. En trois temps, les élèves identifient leurs critères personnels, notamment à l'aide de la « **Liste d'exemples de critères** ».

Individuellement, chaque élève crée son propre tableau reprenant les critères qui sont importants pour lui et leur attribue une pondération. En sous-groupes, les élèves expliquent pour quelles raisons ils ont attribué plus ou moins de points aux différents critères.

Étape 3 : Quelle est la piste qui se dégage ?

Chaque élève attribue des scores aux différents critères pour chaque piste envisagée et obtient une note globale pour chacune permettant de faire ressortir l'une ou l'autre piste.

Étape 4 : Quel est mon ressenti et que puis-je faire pour affirmer mon choix ?

L'élève est invité à exprimer comment il se sent par rapport au résultat obtenu et à la piste qui se dégage pour lui sur la base du tableau comparatif. Le document « **Mon ressenti face au résultat du tableau comparatif** » permet à l'élève de savoir quelles démarches entreprendre pour confirmer ou questionner son choix.

Débriefing

Les élèves échangent en petits groupes d'oiseaux différents pour questionner la décision des autres suite à l'utilisation du tableau comparatif. L'enseignant clôture en invitant les élèves à prendre du recul.



Mises en garde, points d'attention, conseils :

Afin de répartir la charge entre plusieurs enseignants, l'activité peut être menée en interdisciplinarité : les étapes 1, 2 et 4 pourraient être réalisées dans le cadre du cours de religion, l'étape 3 dans un cours de math et le débriefing dans un troisième cours.

L'étape d'échange et de partage des critères entre élèves est importante pour ouvrir les élèves aux possibles.

Certains élèves pourraient manquer d'informations pour réaliser de manière pertinente les étapes 2 et 3 de l'activité. Dans ce cas, il est important de les inviter à entreprendre d'autres démarches pour en découvrir plus sur les pistes envisagées avant de remplir à nouveau le tableau comparatif.



Prolongements de l'activité :

En fonction du ressenti des élèves face au résultat du tableau comparatif, plusieurs conseils de démarches à entreprendre sont mentionnés dans le document « **Mon ressenti face au résultat du tableau comparatif** ».

Si des activités d'exploration de soi (**Fiches 3, 4 et 15**) ont été menées avec les élèves, il est intéressant de comparer le résultat du tableau comparatif avec leurs intérêts professionnels, qualités, défauts et valeurs.

Il est pertinent d'inviter certains élèves en difficulté face à leur choix d'orientation à se faire accompagner par un agent du centre PMS de l'école ou par un conseiller en orientation.



Variantes de l'activité :

L'activité peut être découpée en deux temps : réaliser l'étape 1 en 5^{ème} avant d'entamer les démarches et le reste de l'activité en fin de 6^{ème} après avoir exploré les possibles.

Après avoir découvert et représenté son profil de décision, l'élève peut confronter cette représentation à celle que son entourage proche se fait de lui.

Si le temps disponible en classe le permet, une discussion en petits groupes par rapport à ce qui peut être mis en place pour faciliter la prise de décision en fonction des différents profils peut être initiée en jouant sur la complémentarité des profils de la classe.



Références :

1. Anello, P. et Saggese, V. (2020), *Carnets Orientation - Prendre ta décision*. SIEP.
2. Falardeau, I. et Roy, R. (1999). *S'orienter malgré l'indécision, A l'usage des étudiants indécis et de leurs parents déboussolés*. Septembre Editeur.
3. Formation ReBOND (février 2024). Prioriser ses critères pour trier et hiérarchiser. Dans Construction et validation de projets (p93-97).
4. Nils, F. (2021, 28 avril). *Approches (socio)cognitive et narrative de l'orientation* [présentation PowerPoint]. Pôle Louvain.

Préparation

L'activité visant à aider les élèves dans leur prise de décision ne peut être menée qu'après qu'ils aient été accompagnés dans la réalisation de différentes démarches d'exploration de soi, des métiers et des formations. Il est, par exemple, possible d'utiliser la **Fiche 1 : Planification et synthèse des activités d'orientation** avec les élèves pour leur permettre de garder une trace des démarches entreprises et des informations qu'ils ont obtenues sur eux (puzzle « **Le point sur moi** »), sur les formations et sur les métiers (« **Ma synthèse métier** »).

C'est en ayant exploré un maximum de pistes différentes au préalable que les élèves seront les plus aptes à faire un choix éclairé.

La préparation de l'activité décrite ci-après consiste donc à effectuer un maximum de démarches pour explorer de manière approfondie les pistes envisagées avant de faire un choix. L'ensemble des activités décrites dans l'outil *“Coup de pouce pour l'orientation”* permet cette exploration.

Activité

Étape 1 : Quel est mon profil et comment optimiser ma prise de décision ?

L'enseignant distribue le document « **La typologie des oiseaux : Je découvre mon profil** » et explique les consignes de la préparation à réaliser à domicile :

- Compléter le questionnaire, en cochant les cases à droite des énoncés qui correspondent à l'élève, afin de découvrir quels sont les trois oiseaux qui représentent son profil de prise de décision.
- Comptabiliser le nombre d'énoncés cochés pour chaque lettre. La ou les lettre(s) qui reviennent le plus souvent représente(nt) la typologie aviaire à laquelle s'apparente son profil de décision.
- Prendre connaissance des descriptifs d'oiseaux qui se dégagent pour lui. Ces profils donnent des pistes pour comprendre comment il fonctionne face à une prise de décision et comment se comporter pour avancer dans ses choix grâce à des conseils.
- Représenter son profil de décision de manière créative sur base des oiseaux qui lui correspondent.

En classe, par deux, les élèves expliquent en quoi ces oiseaux leur ressemblent à l'aide d'expériences vécues par le passé.

La découverte des profils de décision des élèves en début d'activité permet de constituer des groupes hétérogènes lors du débriefing afin que les forces de chacun puissent aider les autres dans leurs choix.

Étape 2 : Quels critères prendre en compte dans ma prise de décision ?

À l'aide du document « **Je compare mes pistes d'orientation selon mes critères** », l'enseignant fait découvrir aux élèves la méthode permettant de comparer les pistes d'orientation qu'ils envisagent selon leurs critères.

L'identification des critères personnels des élèves se fait en trois temps. D'abord, individuellement, chaque élève identifie au moins 3 critères en lien avec les formations, les métiers et lui-même qui sont importants dans le choix de ses études. Ensuite, en sous-groupes, les élèves échangent sur les critères qu'ils ont formulés pour s'inspirer les uns des autres. Enfin, l'enseignant distribue la « **Liste d'exemples de critères** » au sein de laquelle les élèves peuvent piocher pour compléter leur panel de critères personnels.

Individuellement, chaque élève intègre ses propres critères au sein du tableau vierge en les formulant comme des préférences. L'élève pondère ensuite chaque critère en leur attribuant une valeur de 1 (favorable), 2 (important) ou 3 (essentiel, déterminant).

En sous-groupes, les élèves s'expliquent pour quelles raisons ils ont attribué plus ou moins de points aux différents critères. L'enseignant joue le rôle de modérateur pour expliquer qu'il est normal que tous les critères n'aient pas la même importance pour tous et qu'il n'existe pas de bonne ou de mauvaise réponse.

Étape 3 : Quelle est la piste qui se dégage ?

Afin de comparer les pistes envisagées, l'élève indique l'intitulé de celles-ci dans le haut de chaque colonne correspondante et détermine le score indiquant le degré de présence du critère pour chaque piste suivant l'échelle suivante :

3 : la piste rencontre complètement le critère

2 : la piste rencontre assez bien le critère mais pas parfaitement

1 : la piste rencontre peu le critère

0 : la piste ne rencontre pas du tout le critère

L'élève peut ensuite multiplier ces scores par la pondération du critère et obtenir un score total pour chaque piste en additionnant les scores de chaque critère. L'élève peut alors dégager un plan A (aspirations profondes), B et C (plans de repli si le plan A ne fonctionne pas).

Parfois, l'élève constate qu'il manque d'informations pour évaluer la valeur d'une option en regard de l'un ou l'autre critère. Si tel est le cas, il est nécessaire qu'il s'informe davantage avant de prendre une décision.

Étape 4 : Quel est mon ressenti et que puis-je faire pour affirmer mon choix ?

Les élèves sont invités à exprimer comment ils se sentent par rapport au résultat obtenu et à la piste qui se dégage pour eux sur la base du tableau comparatif. Le document « **Mon ressenti face au résultat du tableau comparatif** » permet à l'élève de savoir quelles démarches entreprendre en fonction de son ressenti pour confirmer ou questionner son choix.

Débriefing

Les élèves se rassemblent en petits groupes constitués de profils d'oiseaux différents et échangent au sujet des décisions de chacun et des démarches à entreprendre pour finaliser la prise de décision. Le fait de rassembler des élèves aux profils différents permet de confronter des avis et des méthodes de prise de décision différents. Cela a l'intérêt de pousser certains à avancer dans leurs démarches, d'autres à être moins fonceurs ou encore à se décider.

Les questions suivantes peuvent guider les discussions entre élèves en deux temps :

1. As-tu pris une décision ?
 - Si oui, sur base de quelles informations ? Ta décision est-elle en adéquation avec qui tu es et pourquoi ?
 - Si non, pour quelles raisons ? Manques-tu d'informations ? Quelles démarches comptes-tu entreprendre maintenant pour t'aider à faire un choix ?
2. En tant qu'oiseau différent, je te suggérerais /conseillerais de ...

L'enseignant clôture les échanges en invitant les élèves à prendre du recul par rapport à l'exercice et à poursuivre leurs démarches s'ils ne sont pas encore en mesure de poser un choix.

1. Découvre ton profil

Comprendre ton mode de fonctionnement peut t'aider à prendre des décisions. Dans le tableau ci-dessous, coche les énoncés qui te correspondent afin de déterminer ce qui caractérise ton profil de décision. Dans un premier temps, ne tiens pas compte de la lettre indiquée dans la case de droite.

Je passe mon temps à changer d'idées car tout m'intéresse.	B
Je ne veux pas parler de mon choix d'étude car cela me confronte à ma difficulté à prendre une décision.	A
J'ai besoin de vivre des expériences pour mieux me connaître.	J
Mes compétences ne valent pas la peine qu'on en parle. J'ai peu de qualités.	F
J'évite les conflits interpersonnels pouvant survenir à la suite de mon choix.	G
Je recherche une profession où je serai respecté, où j'aurai un certain prestige.	I
J'ai besoin d'aller voir ailleurs, de vivre d'autres défis.	L
Je veux qu'on décide pour moi.	E
Je suis indécis et cela ne me stresse pas.	F
Je ne prends pas de décision, car j'ai l'impression de ne pas en savoir assez pour faire LE bon choix.	D
L'avis des autres est très important pour moi.	E
Je suis attentif aux indices qui pourraient m'aider à prendre une décision. J'observe et je note. Je consulte des personnes ressources pour me connaître davantage et je prends d'autres moyens pour y parvenir (travail, voyage, bénévolat, loisir, etc.).	M
J'aime peu la réflexion en profondeur sur ce qui me concerne.	E
Depuis que je suis enfant, je sais que je veux faire cette profession.	C
Je suis incapable de prendre des décisions par rapport à ce qui concerne ma vie.	A
Je trouve important de choisir une carrière en fonction du salaire.	I
Je n'ai pas encore fixé mon choix mais je m'interroge sur ce que je veux faire.	M
Je ne connais pas les objectifs et/ou les cours du programme dans lequel je veux m'inscrire.	H
Je veux réussir comme cette personne que j'admire qui a bien réussi professionnellement. Je n'examine pas les répercussions que pourrait avoir ce choix sur ma vie.	K
J'accepte l'incertitude passagère dans laquelle je suis.	M
Je suis braqué sur une piste et je ne vois pas l'intérêt de la confronter à la réalité (compétences et prérequis nécessaires).	C
Je dois continuer à aller à l'école sinon mes parents me mettront à la porte.	G
Je commence à déprimer à force de changer d'idée.	B
J'ai peur de me tromper. J'ai tendance à être perfectionniste.	D
Je trouve difficile de supporter les pressions des autres car je m'en mets déjà suffisamment.	A
Je ne vois qu'une seule possibilité et j'élimine systématiquement toutes les autres.	C
Je laisse le temps passer, il arrangera les choses. Je ne suis pas motivé à faire un choix définitif.	G

Sources bibliographiques (librement adapté de) :

- Anello, P. et Saggese, V. (2020), *Carnets Orientation - Prendre ta décision*. SIEP.
- Falardeau, I. et Roy, R. (1999). *S'orienter malgré l'indécision, A l'usage des étudiants indécis et de leurs parents déboussolés*. Septembre Editeur.

Je veux développer de nouvelles compétences pour mieux réussir sur le plan scolaire ou professionnel.	L
Suivre la voie tracée par ma famille m'évite de me questionner sur qui je suis.	K
Des gens dans mon entourage m'ont dit qu'ils me voyaient dans telle profession, alors, c'est ce que j'ai choisi.	E
Je suis trop jeune pour choisir une carrière.	J
Il m'arrive de chercher à fuir mes difficultés scolaires ou autres.	L
Le monde du travail n'est pas génial. Je n'ai aucune chance de m'y trouver une place intéressante.	F
J'ai laissé tomber mon premier choix, car mes amis (ou mes parents) m'ont dit qu'ils ne me voyaient pas là-dedans.	H
Je me fais rapidement une opinion des professions et des programmes. Rester à la surface est suffisant pour me faire mon opinion.	B
J'ai choisi de m'inscrire dans ce programme puisque mes amis y sont aussi.	H
J'ai peur de décevoir les membres de ma famille si je n'exerce pas la même profession qu'eux.	K
Pour prendre une décision, j'ai besoin d'avoir les informations sur les professions, les taux de réussite et les débouchés.	D
Je ne veux pas étudier loin de la maison familiale.	J
Je peux choisir quelque chose qui ne soit pas en fonction de mes intérêts et de mes aptitudes.	I
Je sais que je ne me connais pas suffisamment pour faire un choix éclairé. En faisant de nouvelles expériences, je pourrais approfondir ma réflexion sur mon choix d'étude/de carrière.	L
Il est parfois/souvent difficile de m'affirmer dans ma famille.	G
Le temps arrangera les choses.	A
J'ai l'impression que je n'aurai jamais suffisamment d'informations pour pouvoir prendre une décision éclairée.	D
J'assiste à des ateliers ou à des activités d'information pour consolider mes connaissances.	M
La profession que j'envisage me semble la profession idéale.	C
Je m'ennuie facilement de ma famille et/ou de mes amis.	J
Il n'y a rien qui me tente parmi toutes les possibilités qui s'offrent à moi.	F
L'opinion des autres est importante, j'ai besoin de leur approbation pour me sentir bien.	I
Je ne me questionne pas sur mon cheminement personnel. Il ne me semble pas nécessaire d'approfondir ma réflexion sur mon choix scolaire et professionnel.	H
Je veux faire la même profession que telle personne de ma famille. Je veux suivre ses traces.	K
Je me suis réorienté plusieurs fois.	B

Pour obtenir les types d'oiseaux qui te correspondent le plus, compte le nombre d'énoncés cochés pour chaque lettre.

A =	B =	C =	D =	E =
F =	G =	H =	I =	J =
K =	L =	M =		

Sources bibliographiques (librement adapté de) :

- Anello, P. et Saggese, V. (2020). *Carnets Orientation - Prendre ta décision*. SIEP.
- Falardeau, I. et Roy, R. (1999). *S'orienter malgré l'indécision, A l'usage des étudiants indécis et de leurs parents déboussolés*. Septembre Editeur.



La ou les lettres qui reviennent le plus souvent représentent la typologie aviaire à laquelle s'apparente ton profil de décision. Prends maintenant connaissance des descriptifs d'oiseaux qui se dégagent pour toi. Ces profils te donnent des pistes pour comprendre comment tu fonctionnes face à une prise de décision et comment te comporter pour avancer dans ton choix grâce à des conseils.

A | L'autruche



L'autruche se cache la tête dans le sable pour reporter à plus tard le moment de faire un choix.

La décision à prendre la préoccupe, mais elle ne sait pas par où commencer. Elle laisse donc passer le temps et espère que la solution apparaîtra d'elle-même.

Elle n'aime pas être confrontée à son indécision et évite les pressions extérieures comme les conversations sur le sujet.

Tu te reconnais dans le profil de l'autruche ?

Voici quelques conseils pour progresser dans ta prise de décision :

- Trouve une ou des personnes de confiance pour te soutenir dans tes démarches sereinement ;
- Lance-toi dans tes démarches de recherche à l'avance pour éviter la pression ;
- Accepte d'explorer plusieurs pistes ;
- Prends le temps de te connaître, de découvrir tes atouts, tes valeurs, tes envies, ...

B | Le colibri



Le colibri est ouvert à toutes les possibilités, il est curieux de tout et ne néglige aucune piste mais il ne va pas toujours au fond des choses.

Ce butinage l'empêche d'aller au fond de ses recherches sur son projet et sur l'approfondissement de sa connaissance de lui et de ses compétences.

Il peut changer souvent d'avis.

Tu te reconnais dans le profil du colibri ?

Voici quelques conseils pour progresser dans ta prise de décision :

- Prends le temps de te poser pour apprendre à mieux te connaître et approfondir tes recherches ;
- Accepte de choisir quelques pistes à explorer et à approfondir (ce qui implique aussi que tu dois accepter de renoncer – au moins pour un temps – à d'autres pistes).

C | Le pic



Le pic a une idée précise et ne voit pas l'intérêt d'explorer d'autres pistes. Il n'a pas toujours confronté le métier qu'il idéalise à la réalité et ne prévoit pas de plan B.

Tu te reconnais dans le profil du pic ?

Voici quelques conseils pour progresser dans ta prise de décision :

- Interroge-toi sur les raisons de ce choix unique ;
- Informe-toi en profondeur sur ce choix et analyse-le pour voir s'il correspond vraiment à qui tu es, tes compétences, tes envies ;
- Accepte d'explorer d'autres pistes.

Sources bibliographiques (librement adapté de) :

- Anello, P. et Saggese, V. (2020). *Carnets Orientation - Prendre ta décision*. SIEP.
- Falardeau, I. et Roy, R. (1999). *S'orienter malgré l'indécision, A l'usage des étudiants indécis et de leurs parents déboussolés*. Septembre Editeur.



D | Le pélican



Le pélican accumule un maximum d'informations sur les filières qui l'intéressent, mais il ne pose pas de choix parce qu'il a l'impression qu'il n'a pas encore assez d'éléments pour le faire. Il ne prend pas le temps de bien se connaître.

Tu te reconnais dans le profil du pélican ?

Voici quelques conseils pour progresser dans ta prise de décision :

- Prends le temps d'analyser toutes les pistes que tu as explorées et classe-les ;
- Fais le point sur ta connaissance de toi-même : tes atouts, tes envies, tes compétences ;
- Si tu n'arrives pas à dépasser le stade de la récolte d'informations seul, demande de l'aide.

E | Le perroquet



Le perroquet se fie davantage à l'avis de son entourage qu'à ses propres opinions.

Il n'a pas une idée claire de ses intérêts, ses envies, ses possibilités et il n'aime pas trop se poser des questions sur ces sujets. Il préfère laisser les autres choisir à sa place.

Tu te reconnais dans le profil du perroquet ?

Voici quelques conseils pour progresser dans ta prise de décision :

- Aie confiance en ton jugement, c'est ta vie, ta décision ;
- Prends le temps de te définir toi-même : tes capacités, tes envies, tes projets, qui tu es, qui tu veux devenir ;
- Compare les avis de ton entourage sur toi et ton avenir avec ton propre avis.

F | Le pingouin



Le pingouin éprouve des difficultés à se projeter dans l'avenir ce qui peut miner son moral. Poser un choix est difficile pour lui parce qu'il craint de prendre la mauvaise décision et parce qu'il n'a pas une connaissance fine de ses capacités et de ses envies.

Tu te reconnais dans le profil du pingouin ?

Voici quelques conseils pour progresser dans ta prise de décision :

- Prends le temps de te demander ce qui te bloque ;
- Si tu en ressens le besoin, demande de l'aide à une personne de confiance ;
- Fais le point sur qui tu es, qui tu veux devenir ;
- Dresse une liste de tout ce que tu réussis, ce qui te procure de la satisfaction ;
- Ose vivre des expériences pour construire une vision réaliste de l'avenir, des études, du monde du travail.

G | La colombe



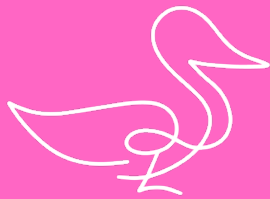
La colombe éprouve des difficultés à choisir parce qu'elle veut éviter les conflits avec son entourage. Elle fait des choix davantage en fonction des autres (qu'elle ne veut pas décevoir) qu'en fonction de ses propres envies, intérêts, capacités, ... Elle a parfois du mal à s'affirmer et à se projeter dans l'avenir.

Tu te reconnais dans le profil de la colombe ?

Voici quelques conseils pour progresser dans ta prise de décision :

- Ose explorer de nouvelles pistes ;
- Réfléchis à tes centres d'intérêts, tes envies et exprime-les ;
- Engage le dialogue avec ton entourage pour expliquer ton projet.

H | Le caneton



Le caneton a tendance à se conformer à ce que font ses amis sans trop se poser de questions sur ce qui l'intéresse vraiment. Il a peur de se distinguer et ne prend pas le temps de réfléchir à ses propres intérêts.

Tu te reconnais dans le profil du caneton ?

Voici quelques conseils pour progresser dans ta prise de décision :

- Aie confiance en tes amis : tu peux choisir une autre voie qu'eux sans les perdre ;
- Ose t'affirmer : prends conscience de qui tu es et de qui tu veux devenir et pose tes choix selon ces critères ;
- Vis tes propres expériences, effectue des recherches personnelles et analyse-les.

I | Le paon



Pour le paon, l'important est ce que l'on pense de lui, le pouvoir et le salaire. Il a besoin de reconnaissance pour se sentir bien. Il va s'investir pour occuper une place de prestige sans se demander si celle-ci rencontre vraiment ses attentes, ses valeurs et ses intérêts.

Tu te reconnais dans le profil du paon ?

Voici quelques conseils pour progresser dans ta prise de décision :

- Prends le temps de définir qui tu es, quelles sont tes valeurs, quelle est la place que tu veux occuper dans la société ;
- Réfléchis à la distinction entre le besoin d'être admiré et le besoin de t'épanouir dans ton métier.

J | Le poussin



Le poussin préfère rester près de sa famille pour bénéficier du soutien de ses proches. Il craint l'isolement, l'échec et a tendance à douter de lui. Il a besoin de vivre des expériences pour approfondir sa connaissance de lui-même et de ses envies.

Tu te reconnais dans le profil du poussin ?

Voici quelques conseils pour progresser dans ta prise de décision :

- Ose vivre des expériences en dehors de ton cercle familial pour apprendre à te connaître davantage ;
- Aie confiance en toi : prends conscience de tout ce que tu as déjà réussi par toi-même ;
- Réfléchis à la meilleure manière de prendre de l'autonomie tout en t'assurant le soutien de tes proches.

K | L'oie blanche



L'oie blanche se sent obligée de suivre la lignée familiale et craint de déplaire si elle ne le fait pas. Elle oublie de considérer ses propres aspirations, ce qui est une manière d'éviter de se questionner sur ce qu'elle désire vraiment.

Tu te reconnais dans le profil de l'oie blanche ?

Voici quelques conseils pour progresser dans ta prise de décision :

- Ose vivre des rencontres qui te permettront de découvrir d'autres possibilités que celle guidée par ton milieu familial ;
- Prends le temps de comparer les exigences du projet familial avec tes propres aspirations, envies, besoins, capacités.

L | Le pigeon voyageur



Pour se connaître davantage, le pigeon voyageur sait qu'il a besoin de vivre des expériences, de relever des défis, d'explorer de nouveaux horizons ce qui lui permettra d'enrichir sa réflexion et de développer de nouvelles compétences.

Tu te reconnais dans le profil du pigeon voyageur ?

Voici quelques conseils pour progresser dans ta prise de décision :

- Prends conscience que reporter ton choix ne doit pas être une fuite ;
- Sélectionne les expériences que tu veux vivre et pense à l'organisation pratique ;
- Ne te limite pas à vivre des expériences, mais analyse-les ainsi que toutes les informations que tu pourras recueillir.

Sources bibliographiques (librement adapté de) :

- Anello, P. et Saggese, V. (2020). *Carnets Orientation - Prendre ta décision*. SIEP.
- Falardeau, I. et Roy, R. (1999). *S'orienter malgré l'indécision, A l'usage des étudiants indécis et de leurs parents déboussolés*. Septembre Editeur.



M | La chouette



Le chouette est dans une attitude calme et sereine face à la prise de décision. Elle accepte, temporairement, de ne pas savoir où elle va. Elle récolte des informations, vit des expériences et prend le temps d'analyser toutes ces données. Elle est active et multiplie les démarches, elle fait preuve d'esprit critique et compare les informations... bref, elle met tout en œuvre pour construire un projet qui lui correspond.

Tu te reconnais dans le profil de la chouette ?

Ta démarche est efficace. Toutefois, tu peux suivre ces conseils :

- Si tu en ressens le besoin, échange avec une personne de confiance sur tes démarches, tes expériences, ton ressenti ;
- Accepte qu'un processus de mise en projet nécessite parfois de revenir en arrière, de découvrir d'autres pistes... c'est normal.

2. Représente ton propre profil

Les profils présentés précédemment donnent des pistes pour comprendre comment tu peux fonctionner face à une prise de décision. Toutefois, chacun est unique et, tu retrouves peut-être des caractéristiques qui te correspondent dans plusieurs profils. Pour affiner la connaissance de ton mode de fonctionnement, crée ton propre profil : sélectionne les informations qui te semblent pertinentes pour toi et représente ton « oiseau » dans le cadre ci-dessous. Tu peux le dessiner, lui inventer un nom, ... Fais parler ta créativité !

Explique ensuite à un autre élève le profil que tu t'es créé et en quoi il te ressemble.

Sources bibliographiques (librement adapté de) :

- Anello, P. et Saggese, V. (2020), *Carnets Orientation - Prendre ta décision*. SIEP.
- Falardeau, I. et Roy, R. (1999). *S'orienter malgré l'indécision, A l'usage des étudiants indécis et de leurs parents déboussolés*. Septembre Editeur.



Je compare mes pistes d'orientation selon mes critères

Le choix d'une piste d'orientation se fait via différentes étapes nécessaires pour converger vers un choix. Après avoir défini un nombre restreint d'options méritant d'être explorées au vu de tes préférences, tu as pu multiplier les démarches (recherche d'informations, rencontres, stages, ...) pour en apprendre davantage sur ces différentes pistes.

L'ensemble des informations collectées peuvent te permettre de comparer ces pistes en vue de t'aider à faire un choix.

Le tableau suivant est un exemple d'une méthode, parmi d'autres, qui peut t'aider à comparer les pistes explorées au regard de tes critères personnels et de leur importance pour toi.

Critères personnels	Pondération des critères	Comparaison des pistes		
		Psychologie (U)	Droit (HE)	Kiné (HE)
Je préfère faire des études d'une durée maximum de 3 ans	3	0 $0 \times 3 = 0$	3 $3 \times 3 = 9$	3 $3 \times 3 = 9$
Je préfère étudier à Namur ou à proximité	2	1 $1 \times 2 = 2$	3 $3 \times 3 = 9$	1 $1 \times 3 = 3$
Je préfère une formation pratique	2	1 $1 \times 2 = 2$	2 $2 \times 2 = 4$	3 $3 \times 2 = 6$
Je préfère une formation qui me permettra d'exercer des métiers variés	1	2 $2 \times 1 = 2$	2 $2 \times 1 = 2$	1 $1 \times 1 = 1$
Total obtenu		6	24	19

Comment comprendre ce tableau ?

- **Critères personnels** (première colonne) : les critères importants pour la prise de décision sont listés. Ces critères peuvent être en lien avec les études, les métiers ou avec toi-même. *Par exemple, ici, l'élève a sélectionné quatre critères pertinents pour lui. Il les a exprimés comme des préférences.*
- **Pondération des critères** (deuxième colonne) : afin de rendre compte de l'importance des critères pour toi, tu peux leur attribuer une valeur de **1** (favorable), **2** (important) ou **3** (essentiel, déterminant). *Par exemple, ici, l'élève a attribué la valeur de 3 au critère relatif à la durée des études, ce qui indique que ce critère est déterminant dans son choix.*
- **Comparaison des pistes** (autres colonnes) : selon les informations dont tu disposes actuellement, détermine un score indiquant le degré de présence du critère pour chaque piste suivant l'échelle suivante :
 - 3** : la piste rencontre complètement le critère
 - 2** : la piste rencontre assez bien le critère mais pas parfaitement
 - 1** : la piste rencontre peu le critère
 - 0** : la piste ne rencontre pas du tout le critère*Par exemple, ici, un score de 0 a été donné à la psychologie à l'université (U) vis-à-vis du critère relatif à la durée des études car l'élève n'envisage pas de réaliser des études en cycle long. Il a par contre attribué un score de 3 pour les deux autres pistes car un cursus en haute école (HE) correspond parfaitement à son critère.*

Chaque score est ensuite multiplié par la pondération du critère.

Sources bibliographiques (librement adapté de) :

- Formation ReBOND (février 2024). Prioriser ses critères pour trier et hiérarchiser. Dans Construction et validation de projets (p93-97).
- Nils, F. (2021, 28 avril). Approches (socio)cognitive et narrative de l'orientation [présentation PowerPoin]. Pôle Louvain.

- **Total obtenu** (dernière ligne) : Pour chaque piste, le total peut être calculé en additionnant la **note obtenue** pour chaque critère. En comparant ensuite les scores totaux des différentes pistes, il est possible d'identifier des plans A, B, C.
Par exemple, ici, la somme des scores des différents critères pour le droit en Haute École est $(3 \times 3) + (3 \times 3) + (2 \times 2) + (2 \times 1) = 24$. En comptabilisant les scores des autres pistes et en comparant les trois options, la piste du droit en Haute École est le plan A.

En te basant sur l'ensemble des démarches que tu as entreprises pour en savoir davantage sur les formations, les métiers et sur toi, tu peux compléter un tableau comparatif pour les pistes que tu envisages au regard des critères qui sont importants pour toi.

1. Identifie au moins 3 critères en lien avec les formations, les métiers ou toi qui sont importants dans le choix de tes études. *Par exemple, le lieu de formation, le type de diplôme obtenu ou tes affinités pour certaines matières peuvent être des critères.*

-

-

-

2. Partage ta liste avec celles de quelques autres élèves de ta classe et laisse toi éventuellement inspirer par leurs critères. Peut-être que tu n'as pas pensé à tout et que tu souhaites en ajouter.

-

-

-

-

-

-

Sources bibliographiques (librement adapté de) :

- Formation ReBOND (février 2024). Prioriser ses critères pour trier et hiérarchiser. Dans *Construction et validation de projets* (p93-97).
- Nils, F. (2021, 28 avril). *Approches (socio)cognitive et narrative de l'orientation [présentation PowerPoint]*. Pôle Louvain.

3. Parcours la liste d'exemples de critères proposée et finalise ton choix de critères pour remplir la première colonne du tableau comparatif ci-dessous.
Pondère ensuite tes critères en leur attribuant une valeur de **1** (favorable), **2** (important) ou **3** (essentiel, déterminant).

Indique l'intitulé de chaque piste explorée et détermine le score indiquant le degré de présence du critère pour chaque piste suivant l'échelle suivante :

- 3** : la piste rencontre complètement le critère
- 2** : la piste rencontre assez bien le critère mais pas parfaitement
- 1** : la piste rencontre peu le critère
- 0** : la piste ne rencontre pas du tout le critère

Multiplie ces scores par la pondération du critère.

Pour chaque piste, calcule le total en additionnant la **note obtenue** pour chaque critère.

Pour plus de facilité, base-toi sur l'exemple de tableau rempli.

Si tu constates qu'il manque des informations pour évaluer la valeur d'une option en regard de l'un ou l'autre critère, il est nécessaire que tu t'informes davantage avant de prendre une décision.

Critères personnels	Pondération des critères	Comparaison des pistes		
 X ... = ...	... X ... = ...	... X ... = ...
 X ... = ...	... X ... = ...	... X ... = ...
 X ... = ...	... X ... = ...	... X ... = ...
 X ... = ...	... X ... = ...	... X ... = ...
 X ... = ...	... X ... = ...	... X ... = ...
 X ... = ...	... X ... = ...	... X ... = ...
 X ... = ...	... X ... = ...	... X ... = ...
 X ... = ...	... X ... = ...	... X ... = ...
Total obtenu				

Sur la base des résultats obtenus :

- Mon plan A (aspirations profondes) est :
- Mes plans B et C (plans de repli si le plan A ne fonctionne pas) sont :

Sources bibliographiques (librement adapté de) :

- Formation ReBOND (février 2024). Prioriser ses critères pour trier et hiérarchiser. Dans Construction et validation de projets (p93-97).
- Nils, F. (2021, 28 avril). Approches (socio)cognitive et narrative de l'orientation [présentation PowerPoint]. Pôle Louvain.

Cette liste reprend des critères généraux desquels tu peux t'inspirer pour formuler tes propres critères en parlant de toi. Par exemple, le critère "durée des études" pourrait se traduire pour toi en "je préférerais faire des études courtes".



Critères relatifs aux formations

- Durée des études
- Contenu des études (spécialiste ou généraliste)
- Lieu des études
- Type de diplôme
- Importance des stages
- Importance de la pratique
- Importance de la théorie
- Autonomie pendant les études
- Présence obligatoire/facultative
- Spécialisations possibles
- Organisation des études / horaire des cours
- Conditions d'admission / examens d'entrée
- Prérequis
- Ouverture à l'international (Erasmus, stage)
- Type d'intervenants/enseignants
- TFE/Mémoire
- Contenu important à retrouver et à ne pas retrouver (par exemple : cours de statistiques, langues, ...)
-
-



Critères relatifs aux métiers

- Lieu de travail
- Relations de travail
- Organisation du travail
- Responsabilités au travail
- Type d'emploi
- Débouchés
- Rémunération/avantages
- Contenu important à retrouver et à ne pas retrouver (par exemple : travail créatif, beaucoup de déplacements, travail marketing, ...)
-
-



Critères relatifs à soi

- Valeurs
- Qualités/défauts
- Intérêts professionnels
- Compétences
-

1. La comparaison que tu viens de réaliser vise à t'aider à faire le point par rapport à différentes pistes que tu envisages à un moment donné. Son résultat est avant tout là pour te faire réagir. Il est donc important d'être à l'écoute de ce que tu ressens en découvrant celui-ci. Face au résultat du tableau comparatif, que ressens-tu ?



JOIE – CONFIANCE – OPTIMISME

Tu espérais probablement que cette piste serait confirmée.

Pourquoi cette piste te met-elle en confiance ?

As-tu déjà fait des démarches pour t'inscrire ? Es-tu peut-être déjà à la recherche d'un kot ? Ton choix était-il déjà clair pour toi ? ...

Comment confirmer ce choix ?

- Reprends bien connaissance des différents aspects du métier et de la formation qui se dégagent pour t'assurer que cette piste correspond à la personne que tu es et que tu souhaites devenir.
- Parle à tes proches de ce choix en leur expliquant les raisons qui font que cette piste fait sens pour toi. Leurs réactions et ta capacité à être à l'aise dans l'explication de ton choix te permettront de confirmer celui-ci.
- Donne-toi les moyens de t'épanouir dans cette voie : renseigne-toi sur les conditions d'admission, sur les différents établissements qui proposent cette formation (grilles de cours, possibilités d'Erasmus, masters, ...), les possibilités de logement, l'organisation de cours préparatoires, ...



PEUR – ANGOISSE

Tu as peut-être peur de te lancer dans cette piste car tu n'es pas sûr de pouvoir gérer certains aspects.

Pourquoi cette piste t'angoisse-t-elle ?

Penses-tu ne pas avoir les compétences pour réussir ces études ? Le lieu de formation est-il éloigné de chez toi ? As-tu peur de commencer ces études parce que tu ne connais personne qui s'y inscrit ? ...

Comment dépasser ton angoisse ?

- En fonction de l'aspect qui te fait peur, pense à des expériences passées similaires et identifie quelles sont tes forces pour augmenter ta confiance. Si tu n'y arrives pas seul, tu peux demander à ton entourage de t'aider à identifier ces événements passés et tes ressources.
- Informe-toi sur ce que tu peux faire pour te préparer aux études : mesetudes.be, cours préparatoires des établissements, [Diagnosciences](#), [Auto-Math](#), [Wallangues](#), [PontSup](#), ...
- Une fois rassuré, mets en lien ce que tu connais de toi et de la piste de métier/formation pour vérifier si cela fait sens pour toi.
- S'il te manque des informations, n'hésite pas à refaire des démarches pour conforter ton choix.



DÉCEPTION – FRUSTRATION

Tu avais peut-être secrètement envie que le résultat soit différent.

Pourquoi cette piste te déçoit-elle ?

Avais-tu envie qu'une autre piste se dégage ? Ou souhaitais-tu que cette méthode de comparaison te permette de fermer la piste qui est ressortie ? ...

Comment rebondir face à cette déception ?

- Vérifie quels sont les critères qui ont permis à cette piste de ressortir en tête du classement : est-ce grâce aux scores que tu leur as attribués ou à leur pondération ?
- Identifie si certains critères sont plus ou moins importants que tu ne le pensais.
- Réévalue la question en identifiant les raisons qui font pencher ton ressenti vers une autre piste.
- Prends le temps de remettre en lien ce que tu connais de toi et de la piste de métier/formation.
- Liste les avantages et inconvénients des pistes envisagées.
- S'il te manque des informations, n'hésite pas à refaire des démarches pour conforter ton choix.



INCERTITUDE

Aucune piste précise ne se dégage et dans ta tête, une grande hésitation persiste.

Pourquoi aucune piste ne se dégage ?

Disposes-tu de suffisamment d'informations sur les différentes pistes de métiers/formations que tu envisages pour te positionner ? Les pistes que tu avais sélectionnées correspondent-elles à qui tu es et à ce que tu veux devenir ?

Comment te sortir de cette incertitude ?

- Fais le bilan des démarches que tu as entreprises pour chaque piste envisagée.
- Complète ta connaissance des différentes pistes en faisant d'autres démarches (rencontres avec des professionnels, des étudiants, recherches d'informations,...)
- Requestionne ces différentes pistes, au moyen du tableau comparatif ou en listant leurs avantages et inconvénients, en les mettant en lien avec ce que tu connais de toi.
- Complète l'outil en ligne [ADA](#) et investigue davantage les pistes qui ressortent.

2. Suite à l'activité que tu viens de réaliser, que retiens-tu sur toi et par rapport à ta prise de décision?

3. Quelles sont les prochaines étapes, les prochains petits pas vers ton choix que tu entreprendras? Dresse la liste de ceux-ci.

