



**Mots-clés :** formation, contact, rencontre, étudiant, anciens élèves, processus d'orientation, cursus



**Type d'activité :** exploration des formations et des métiers > **Contact**



### **Objectif de l'activité :**

Rendre les élèves conscients des enjeux liés à leurs démarches d'orientation en leur permettant de rencontrer des étudiants du supérieur pouvant leur apporter un regard réflexif par rapport à leur propre parcours d'orientation.



**Public cible :** l'ensemble des 5<sup>èmes</sup> (l'activité peut être réalisée à nouveau en 6<sup>ème</sup>)



**Nombre d'enseignant(s) par élèves :** un enseignant par groupe classe et la direction



### **Lieux et durée de l'activité :**

En classe : 1 période de cours pour la préparation

Dans une grande salle de l'école : 2 périodes de cours pour l'activité



**Partenaires extérieurs :** anciens élèves de l'école



### **Matériel nécessaire :**

- Matériel audiovisuel pour filmer de petites interviews d'anciens élèves
- Matériel de projection vidéo
- 2 documents pour la prise de contact avec les anciens élèves :
  - **Questionnaire à faire compléter par les anciens élèves au préalable**
  - **Courrier à adresser aux anciens élèves disposés à rencontrer des élèves de 5<sup>ème</sup>**



### **Préalable de l'activité**

Prendre contact avec des anciens élèves, actuellement étudiants dans l'enseignement supérieur, et leur faire compléter le document « **Questionnaire à faire compléter par les anciens élèves au préalable** ».

Contactez les étudiants ayant marqué leur intérêt pour l'activité de rencontre avec les 5<sup>èmes</sup> (« **Courrier à adresser aux anciens élèves disposés à rencontrer des élèves de 5<sup>ème</sup>** ») afin de leur faire part des modalités. Parmi eux, sélectionner quatre étudiants aux parcours différents pour réaliser une vidéo présentant le témoignage de leurs démarches et choix d'orientations.



### **Contenu de l'activité :**

(Détails disponibles dans le document « **Rencontre avec des étudiants du supérieur : Détails du déroulement de l'activité** ») :

#### **Préparation**

##### **Étape 1 : Projection d'une vidéo**

Projection du témoignage du parcours d'orientation de 4 anciens élèves.

##### **Étape 2 : Réflexion par rapport aux témoignages d'étudiants du supérieur**

Réflexion individuelle par rapport aux témoignages présentés dans la vidéo suivie d'une mise en commun.

##### **Étape 3 : Préparation de la rencontre avec des étudiants du supérieur**

Explication de l'organisation d'une rencontre avec des anciens élèves, au sein de l'école.

Recueil de la liste des types d'études souhaités lors de la rencontre.

##### **Étape 4 : Identification des questions à poser aux étudiants**

Réflexion individuelle et ensuite collective par rapport aux questions pertinentes à poser aux étudiants du supérieur.

## Activité

### **Étape 1 : Accueil et installation des anciens**

Accueil des anciens élèves et installation de ceux-ci par domaines d'études.

### **Étape 2 : Mot d'accueil de la direction et explication des modalités**

Une fois les élèves de 5<sup>ème</sup> arrivés, lancement de l'activité par un mot d'accueil de la direction et l'explication des modalités des rencontres fixées par l'équipe éducative.

### **Étape 3 : Rencontres élèves-étudiants**

Échange entre les élèves et les étudiants du supérieur de manière libre sur base des domaines d'études des étudiants présents.

## Débriefing

Débriefing individuel et évaluation du dispositif via un formulaire en ligne préparé par l'enseignant (exemple : Google form). Les élèves de 5<sup>ème</sup> ainsi que les étudiants du supérieur et les enseignants peuvent être interrogés.

## Mises en garde, points d'attention, conseils :

Afin qu'un maximum d'élèves de 5<sup>ème</sup> soient présents, il est préférable d'organiser cette activité pendant les heures de cours ou éventuellement en soirée en semaine. L'idéal semble être le vendredi après-midi, période de la semaine qui correspond également au retour des anciens élèves chez leurs parents pour le week-end.

Afin de varier les récits, il est préférable de choisir des anciens élèves qui ont bien réussi directement dans leurs études supérieures et d'autres qui ont eu des difficultés de parcours ou qui ont choisi de se réorienter.

## Prolongements de l'activité :

Possibilité pour les élèves d'établir des contacts plus durables avec les étudiants en vue d'organiser des rencontres *in situ* et de participer à des cours ouverts (Fiche 13 : **Participation à des cours ouverts**).

Si l'activité de **Planification et synthèse des activités d'orientation** (Fiche 1) est mise en place avec la classe, l'élève peut indiquer les informations récoltées lors de ces rencontres dans la partie relative aux études et formations de « **Ma synthèse métier** ».

## Variantes de l'activité :

- La réalisation et la projection de la vidéo n'est pas indispensable à la réussite de cette activité.
- Les rencontres élèves-étudiants peuvent éventuellement être organisées de manière minutées avec obligation de changer d'interlocuteur à l'issue du temps imparti (« speed dating ») et/ou sur base d'une préinscription.
- Si l'école dispose de peu de moyens ou si le nombre d'élèves en 5<sup>ème</sup> est faible, des variantes possibles sont d'inviter quelques anciens afin qu'ils témoignent de leur parcours en classe ou de n'utiliser que le support vidéo décrit dans cette fiche-outil.

## Référence :

Activité « Rencontre avec des étudiants du supérieur » réalisée à l'Institut Notre Dame de Philippeville.

Le travail à réaliser par les enseignants concerne la prise de contact avec d'anciens élèves, la réalisation d'une vidéo d'amorce de l'activité, la préparation de l'activité en classe et l'accueil des anciens élèves le jour de l'activité.

### Préalable à l'activité

#### **1. Contacter les anciens élèves et établir la liste des étudiants disponibles par domaines d'études**

Une fois la date et l'heure de l'événement définies par l'équipe éducative, contacter les anciens élèves des 5 dernières années via les moyens de communication de prédilection de l'école (courrier papier, courriel, page Facebook de l'école, groupe Facebook des anciens élèves de l'école, site internet de l'école, ...). Leur expliquer la demande et les inviter à compléter, pour une date précise, le **« Questionnaire à faire compléter par les anciens élèves au préalable »** s'ils sont intéressés de participer à l'activité. Classer ensuite les réponses reçues par domaine d'études (scientifique, littéraire, économique, ...) et par parcours (réussite directe, redoublement, abandon, réorientation, ...).

#### **2. Sélectionner quatre anciens pour réaliser une petite interview filmée**

La réalisation de cette vidéo ne doit pas se faire tous les ans : celle-ci peut être utilisée plusieurs années consécutives.

Parmi les réponses reçues, sélectionner quatre anciens élèves dont les parcours positifs ou problématiques sont exemplatifs et fixer avec eux un moment pour une rencontre.

Demander à une tierce personne de filmer une interview de 3-4 minutes de chacun des quatre étudiants. Cette vidéo sera projetée aux élèves de 5<sup>ème</sup>. L'ancien élève ne dispose pas des questions à l'avance ; contrairement à l'enseignant qui possède une trame à adapter en fonction des réponses de l'étudiant.

Les questions suivantes sont proposées comme trame de l'interview :

- Peux-tu rappeler tes nom et prénom et nous dire dans quelle option tu étais lorsque tu étais élève dans notre école ?
- Peux-tu nous dire quel a été ton choix d'orientation pour tes études en sortant du secondaire et le type d'établissement que tu as choisi (Haute École ou Université) ?
- Peux-tu nous expliquer les démarches que tu avais entreprises pour t'orienter et faire ton choix ?
- Qu'est-ce qui t'a été le plus utile pour t'orienter ?
- Y-a-t-il des éléments qui te faisaient peur au moment de te lancer dans l'enseignement supérieur ?
- Quelles difficultés as-tu éprouvées lorsque tu as débuté dans l'enseignement supérieur ?
- Penses-tu que tu étais bien préparé ?
- Y-a-t-il un conseil que tu voudrais donner à un élève de 5<sup>ème</sup> secondaire ?

#### **3. Confirmer la date de la rencontre aux anciens élèves**

Envoyer un courrier aux anciens élèves qui ont marqué leur intérêt pour l'activité afin de leur confirmer l'horaire de l'activité et de les informer plus précisément des objectifs des rencontres avec les élèves de 5<sup>ème</sup> (voir exemple de courrier dans l'annexe **« Courrier à adresser aux anciens élèves disposés à rencontrer des élèves de 5<sup>ème</sup> »**)

## Préparation

### **Étape 1 : Projection d'une vidéo**

Projeter le témoignage du parcours d'orientation des 4 anciens élèves interviewés précédemment. L'intérêt de cette vidéo est qu'elle part de situations concrètes, vécues par des étudiants aux parcours similaires à ceux des élèves concernés par l'activité. De plus, elle permet de donner une idée des questions à poser et de faciliter l'engagement des élèves dans l'activité via le récit d'anciens élèves, sans qu'ils aient besoin de parler d'eux-mêmes tout de suite.

### **Étape 2 : Réflexion par rapport aux témoignages d'étudiants du supérieur**

Demander à chaque élève de répondre individuellement par écrit aux questions suivantes :

- Qu'est-ce qui vous a frappé ou surpris dans ces témoignages ?
- Y-a-t-il des constantes ? Y-a-t-il des contradictions entre ces témoignages ?
- Y-a-t-il, dans les témoignages, des éléments qui, selon toi, expliquent la réussite ou les difficultés importantes dans les projets ?

Procéder ensuite à une mise en commun des éléments les plus marquants pour les élèves.

### **Étape 3 : Préparation de la rencontre avec des étudiants du supérieur**

Expliquer aux élèves l'organisation, au sein de l'école, d'une rencontre avec un plus large panel d'anciens élèves. Recueillir la liste des types d'études souhaités afin de sélectionner les étudiants à convier.

### **Étape 4 : Identification des questions à poser aux étudiants**

Demander à chaque élève de formuler 5 questions qu'il a envie de poser à un étudiant du supérieur par rapport à la construction de son choix d'étude et par rapport aux études supérieures. Faire une mise en commun des questions pour que chacun puisse enrichir sa propre liste.

## Activité

### **Étape 1 : Accueil et installation des anciens**

Accueillir les anciens élèves dans un grand local où les attendent des boissons chaudes, softs, et collations avant de les installer par domaines d'études. S'il est possible d'organiser les rencontres dans cette grande salle, des tables sont installées et des cartons reprenant les différents domaines d'études (lettres, sciences, économie, droit, santé, social, ...) y sont associés. Dans le cas contraire, les rencontres ont lieu dans différents locaux plus petits de l'établissement. Il est alors nécessaire de prévoir une affiche ou un panneau dans le local d'accueil avec les numéros des locaux par domaine d'études qui seront également repris sur les portes des différents locaux.

### **Étape 2 : Mot d'accueil de la direction et explication des modalités**

Une fois les élèves de 5<sup>ème</sup> arrivés, la direction prend la parole afin de remercier les anciens élèves, d'expliquer comment fonctionnent les rencontres et de lancer l'activité. Il est important d'insister sur le fait qu'une rencontre de ce type est un partage d'expériences. Il s'agit donc d'aller au-delà de la simple information qu'on peut trouver un peu partout et de tirer parti du vécu des anciens élèves.

Signaler également qu'un questionnaire en ligne (exemple : Google form) sera envoyé à tous les participants pour recueillir leur avis sur cette activité et sur les points à améliorer pour une prochaine édition.

### **Étape 3 : Rencontres élèves-étudiants**

Chaque élève est libre d'aller rencontrer des anciens élèves de domaines d'études différents. Les échanges se veulent informels et aucune vérification par les enseignants n'est faite. L'activité se termine au terme des deux périodes de cours, éventuellement, comme elle a commencé, par un temps de convivialité.

## Débriefing

Afin de pousser les élèves à prendre du recul par rapport aux informations récoltées lors de la rencontre, plusieurs questions peuvent leur être posées soit en prenant du temps en classe, soit via un questionnaire en ligne qui peut être réalisé avec « Google form ». La version en ligne a comme avantage de récolter des données sur la pertinence d'organiser une telle activité dans l'école et d'obtenir des pistes d'amélioration.

Les questions à poser aux élèves sont les suivantes :

1. *Sur une échelle de 1 à 10, quelle note donnerais-tu à cette activité ?*
2. *Qu'as-tu appris de tes échanges avec les anciens élèves ?*
3. *Y-a-t-il des erreurs que cette rencontre te permettra d'éviter ? Si oui, lesquelles ?*
4. *Y-a-t-il des démarches que tu vas effectuer dans les semaines qui viennent à la suite de cette rencontre ?*
5. *Cette rencontre t'a-t-elle rassuré ? Si oui, en quoi ? Si non, explique pourquoi.*
6. *Quels conseils donnerais-tu à l'équipe éducative pour améliorer le dispositif ?*

Dans un souci d'amélioration de l'activité pour l'année suivante, les anciens élèves et les enseignants peuvent être interrogés au moyen des questions ci-dessous.

- Questions aux anciens élèves :
  1. *Sur une échelle de 1 à 10, quelle note donnerais-tu à cette activité ?*
  2. *Penses-tu avoir été utile aux élèves avec lesquels tu as parlé et en quoi ?*
  3. *Y-a-t-il un message important que tu voudrais faire passer à tous les élèves ?*
  4. *Quels conseils donnerais-tu à l'équipe éducative pour améliorer le dispositif ?*
- Questions aux enseignants ayant participé à l'organisation de l'activité :
  1. *Sur une échelle de 1 à 10, quelle note donneriez-vous à cette activité ?*
  2. *Au travers de ce que vous avez remarqué/entendu lors des rencontres entre élèves et étudiants, y-a-t-il des éléments que vous envisagez de modifier dans votre manière d'enseigner afin de mieux préparer les élèves à l'enseignement supérieur ?*
  3. *Que faut-il, selon vous, améliorer/modifier dans ce dispositif pour l'an prochain ?*

Nom et prénom :

Année de sortie de l'école :

Orientation d'étude choisie en sortant de l'école :

Année d'étude à ce stade (Bloc 1, Bloc 2, ...) :

A l'issue de ta première année dans l'enseignement supérieur, tu avais validé :

- 60 ECTS
- Au moins 45 ECTS
- Entre 30 et 45 ECTS
- Moins de 30 ECTS

Au vu des résultats que tu as obtenu, tu as décidé de :

- Poursuivre tes études dans cette voie
- Te réorienter dans l'enseignement supérieur : \_\_\_\_\_
- Te réorienter en dehors de l'enseignement supérieur : \_\_\_\_\_
- Autre : \_\_\_\_\_

Si tu es prêt à partager ton expérience avec les élèves de 5<sup>ème</sup> de ton ancienne école secondaire, tu peux marquer ton accord en cochant les phrases suivantes :

- Je marque mon accord pour un entretien filmé avec un membre de l'équipe éducative de l'école et je marque mon accord pour que cet entretien soit projeté aux élèves de 5<sup>ème</sup> de mon ancienne école.
- Je marque mon accord pour participer à une rencontre avec les élèves de 5<sup>ème</sup> de mon ancienne école le (date fixée par l'école) de ...h à ...h, et je m'engage à être présent et à répondre aux questions qui me seront posées.
- J'accepte d'être recontacté et à cette fin, je laisse mes coordonnées ci-dessous.

Adresse :

Téléphone :

E-mail :

Chèr(e) ancien(ne),

Nous tenons à te remercier d'avoir accepté de venir répondre aux questions de nos élèves de 5<sup>ème</sup> en vue de les guider dans leurs choix d'orientation. Ta contribution à ce projet pour l'orientation de nos élèves nous aide beaucoup.

Comme convenu, la rencontre aura lieu au sein de notre école le (date fixée par l'école) de ...h... à ...h... . Pour faciliter la discussion avec les élèves, voici quelques aspects qu'il serait intéressant de développer dans tes interventions :

- Ton état d'esprit lorsque tu étais en 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup>, les craintes que tu avais, les questions que tu te posais ;
- Ce qui t'a été le plus utile pour construire ton choix ;
- Les démarches que tu as effectuées quand tu étais en 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> ;
- Ton choix d'orientation et en quoi il correspond à ce que tu imaginais mais aussi en quoi il n'y correspond pas ;
- Les erreurs éventuelles que tu as commises ;
- Les bonnes idées que tu as eues ;
- Ce que tu ferais de la même façon ;
- Ce que tu changerais si c'était à refaire.

Il ne s'agit pas de faire la publicité de ton Université ou de ta Haute École, mais bien d'aider les plus jeunes à construire leur choix. Tu peux apporter des documents utiles à cet égard (grille horaire, syllabus, notes de cours, ...) et tout ce qui peut contribuer à donner une image réaliste du choix d'études dont tu vas parler.

Nous te remercions encore pour ta disponibilité et nous réjouissons de te revoir et t'accueillir à l'école prochainement.