



Mots-clés : métier, profession, formation, information, documentation, secteur professionnel



Type d'activité : exploration des formations et des métiers > **Information**



Objectif de l'activité : Explorer des ressources en ligne pour rechercher de l'information sur les métiers et les formations en vue de découvrir des secteurs professionnels moins connus, réaliser des liens entre les formations et les métiers et construire des connaissances sur le monde du travail et de la formation.



Public cible : 5^{ème}



Nombre d'enseignant(s) par élèves : un enseignant par groupe classe



Lieu et durée de l'activité :

En classe : 2 périodes de cours



Matériel nécessaire :

- Une tablette ou un ordinateur pour deux élèves avec une connexion internet.
- Les cartes découpées du document « **Sous-secteurs du SIEP : Cartes à découper** » disponible en annexe.
- 3 documents « élève » à photocopier :
 - **Je découvre les secteurs du SIEP**
 - **Je m'informe sur les métiers et les formations d'un secteur ciblé**
 - **Je découvre d'autres canaux pour prolonger ma recherche d'informations**



Contenu de l'activité :

(Détails disponibles dans le document « **Recherche d'informations sur les métiers et formations : Détails du déroulement de l'activité** ») :

Étape 1 : Découverte des différents secteurs professionnels

En binôme, les élèves découvrent l'ensemble des secteurs proposés par le site <http://metiers.siep.be/> en parcourant le document « **Je découvre les secteurs du SIEP** ». Ils tirent, ensuite, au hasard une carte reprenant un des sous-secteurs de ce site.

Étape 2 : Recherche d'informations par rapport aux métiers d'un sous-secteur

Déclenchement du chronomètre (25 minutes) : chaque binôme consulte, sur le site <http://metiers.siep.be/>, l'ensemble des métiers reliés au sous-secteur attribué et en choisit trois à approfondir. Les élèves commencent à compléter ensuite le document « **Je m'informe sur les métiers et les études d'un secteur ciblé** ».

Étape 3 : Recherche d'informations par rapport aux formations d'un sous-secteur

Chaque binôme reprend le même sous-secteur sur le site <http://formations.siep.be/> et découvre l'étendue des formations reliées au secteur attribué. Ils terminent ensuite de compléter le document « **Je m'informe sur les métiers et formations d'un secteur ciblé** ».

Étape 4 : Débriefing

En groupe-classe, l'enseignant demande à chaque binôme de témoigner de ce qu'il a découvert au fil de l'exercice.

Étape 5 : Découverte d'autres canaux pour la recherche d'informations

L'enseignant questionne les élèves sur les autres sources possibles d'informations. Ensuite, à partir du document « **Je découvre d'autres canaux pour prolonger ma recherche d'informations** », il complète leurs propos et leur demande de répondre à la dernière question du document, avant un partage à la classe.



Mises en garde, points d'attention, conseils :

- Réaliser les étapes 1 à 3 lors d'une première période de cours et les étapes 4 et 5 lors de la deuxième.
- Préciser que la recherche d'informations ne doit pas être trop ciblée dans un premier temps. Les élèves doivent pouvoir s'ouvrir à des secteurs auxquels ils n'ont jamais pensé.
- Rendre les élèves réellement actifs et autonomes dans leurs recherches d'informations.
- Découvrir l'architecture des sites <http://metiers.siep.be/> et <http://formations.siep.be/> soi-même, avant la séance avec les élèves, permettra de répondre plus facilement aux questions des élèves.



Prolongements de l'activité :

Pour approfondir la recherche d'informations sur le site <http://metiers.siep.be/> :

- Proposer aux élèves de cibler trois métiers à explorer par centre d'intérêt ou par ordre alphabétique (deux autres onglets disponibles).
- S'il reste du temps libre à la fin de la première période, inviter les élèves à consulter les métiers en pénurie (autre onglet du site).
- L'enseignant peut également se rendre sur l'onglet « Un métier au hasard » et proposer un jeu de devinette aux élèves : « A votre avis, qu'est-ce qu'un ciseleur ? Un acarologue ? Un layout wo-man ? ... ».
- Inviter les élèves à poursuivre à domicile les recherches par rapport à d'autres secteurs professionnels entre les deux périodes de cours.



Variantes de l'activité :

S'il n'est pas possible de prévoir suffisamment d'ordinateurs pour tous les élèves, l'enseignant peut présenter les deux sites internet à l'aide d'un rétroprojecteur.

Si le temps le permet, le débriefing peut consister en une présentation de chaque groupe des métiers explorés dans un format au choix (10 commandements, dessins, mots-clés, carte conceptuelle, ...) sur une affiche.

Pour varier le type de contenus à consulter pour découvrir un métier ou une formation :

- Proposer une recherche d'informations en classe dans des catalogues de formations et de métiers, éventuellement en partenariat avec le centre PMS de l'école (Quelles informations allez-vous retrouver dans les catalogues d'information ?).
- Faire découvrir le site <https://www.mesetudes.be/> reprenant l'ensemble des formations en FWB.
- Inviter les élèves à regarder des vidéos de témoignages de professionnels sur YouTube ou sur Onisep TV (<https://onisep.tv/onisep.fr/>).

En fonction des centres d'intérêt des élèves, des séances d'information sur les métiers peuvent être organisées à l'école :

- Les métiers vont à l'école par les CEFO (cefo.ecole@forem.be)
- Des métiers au bout des doigts par l'IBEFE Namur (contact@kodowallonie.be)



Référence :

CEDIEP. Services belges d'information et/ou orientation. Consulté le 30 janvier 2020. <https://cediep.be/infosetudes/services-belges-dinformation/>

A partir des secteurs et des sous-secteurs du site <http://metiers.siep.be/>, les élèves découvrent l'ensemble des métiers et des formations qui y sont reliés. Au fur et à mesure de leur recherche d'informations, ils complètent les documents proposés.

Étape 1 : Découverte des différents secteurs professionnels

Introduire l'activité en mettant en avant l'idée d'explorer très largement les métiers et les formations ainsi que l'importance de se renseigner sur des secteurs que les élèves connaissent moins bien. Former ensuite des binômes d'élèves et leurs attribuer un ordinateur ou une tablette.

Dans un premier temps, avec le document « **Je découvre les secteurs du SIEP** », les binômes découvrent l'ensemble des secteurs proposés par le site du SIEP. Chaque élève peut par ailleurs cibler les secteurs intéressants pour lui, personnellement, en les cochant dans la liste.

Ensuite, chaque binôme tire au hasard une carte reprenant un des sous-secteurs du site du SIEP (cfr. Document « **Sous-secteurs du SIEP : Cartes à découper** ») et le cible dans la liste du document « **Je découvre les secteurs du SIEP** » (par exemple, le sous-secteur « Agriculture et végétaux » du secteur « Environnement et nature »).

Étape 2 : Recherche d'informations par rapport aux métiers d'un sous-secteur

L'enseignant déclenche le chronomètre (25 minutes) et demande à chaque binôme de consulter l'ensemble des métiers du sous-secteur tiré au sort sur le site <http://metiers.siep.be/> et d'en choisir trois à approfondir (par intérêt et par curiosité). Les métiers se retrouveront dans l'onglet « Les métiers » > « Les métiers par secteurs ». Ils complètent ensuite la première partie du document « **Je m'informe sur les métiers et formations d'un secteur ciblé** » (tableaux reliés aux trois métiers). Durant l'exercice, l'enseignant circule entre les bancs pour répondre aux questions.

Lors de la consultation des pages relatives aux métiers sur le site <http://metiers.siep.be/>, les élèves peuvent obtenir des informations sur :

- Les objectifs des secteurs et des sous-secteurs
- Les compétences et actions associées aux métiers
- Le savoir-être du professionnel
- Le cadre professionnel du métier
- Les conditions requises éventuelles liées à l'exercice du métier
- Les formations reliées au métier

En fonction des métiers explorés, certaines informations peuvent être manquantes. Par conséquent, l'intérêt de proposer trois métiers à découvrir prend tout son sens.

Étape 3 : Recherche d'informations par rapport aux formations d'un sous-secteur

Après les 25 minutes, chaque binôme découvre l'étendue des formations reliées au même sous-secteur en se rendant sur le site <http://formations.siep.be/> (onglet « Les formations » > « Les formations par secteurs »).

Par la consultation des pages relatives aux formations sur ce site, les élèves obtiennent des informations sur :

- Le type d'enseignement et de formation
- La durée de la formation
- Le type d'horaire
- Le nombre de crédits
- Les conditions d'admission
- Les grilles horaires
- Les compétences générales développées lors de la formation
- Les métiers associés
- Les écoles organisant la formation (sur demande par mail)

Avec l'ensemble de ces informations, chaque élève termine de compléter le document « **Je m'informe sur les métiers et formations d'un secteur ciblé** ».

Étape 4 : Débriefing

Lorsque tous les binômes ont pu compléter le document, l'enseignant questionne les élèves sur ce qu'ils ont appris durant l'activité. Les questions peuvent être posées au groupe classe ou l'enseignant peut demander à chaque binôme de s'exprimer.

Exemples de questions :

- Quelles informations avez-vous trouvées sur ces deux sites ?
- En quoi ces informations sont des points d'attention importants dans vos recherches pour affiner votre choix d'orientation ?
- Est-ce qu'il y a des métiers/formations que vous avez découverts ?
- Sur base de vos recherches, en quoi une bonne exploration est importante dans le choix d'orientation ?

Il est essentiel que l'enseignant puisse approfondir les propos des élèves sur base de ses connaissances et de ce que lui-même a découvert en se rendant, au préalable, sur les deux sites internet.

Étape 5 : Découverte d'autres canaux pour la recherche d'informations

L'enseignant questionne les élèves sur les autres canaux d'information existants et complète ensuite leurs propos en présentant la liste reprise dans le document **« Je découvre d'autres canaux pour prolonger ma recherche d'informations »**. Pour clôturer l'activité, l'enseignant propose à chacun de réfléchir et d'exprimer par écrit sa prochaine démarche d'orientation. Un moment de partage des réponses à cette question peut être organisé.

Sous-secteurs du SIEP : Cartes à découper

DROIT	GESTION ADMINISTRATIVE	GESTION DES RESSOURCES HUMAINES ET TRAVAIL
POLITIQUE ET FONCTION PUBLIQUE	BOIS	CONCEPTION ET GESTION DE CHANTIERS
ÉQUIPEMENT ET PARACHÈVEMENT	GROS OEUVRE	IMMOBILIER
MAINTENANCE ET ENTRETIEN	ACCUEIL ET RELATIONS PUBLIQUES	DOCUMENTATION ET CONSERVATION
INFORMATION	MULTIMÉDIA ET WEB	PUBLICITÉ
AGRICULTURE ET VÉGÉTAUX	ANIMAUX	BOIS ET FORÊT
EAU ET MER	ÉCOLOGIE ET GESTION DES DÉCHETS	ESPACES VERTS ET URBAINS
SOLS ET SOUS-SOLS	PRATIQUE MÉDICALE	SOINS DU CORPS ET BEAUTÉ

PRATIQUE PARAMÉDICALE ET PHARMACEUTIQUE	SANTÉ PUBLIQUE, LABORATOIRE ET GESTION	ANALYSE, AIDE ET CONSEIL
CROYANCES	ÉDUCATION ET PÉDAGOGIE	RECHERCHE ET SOCIÉTÉ
ARCHITECTURE, DÉCORATION ET DESIGN	ARTISANAT	LETTRES
ARTS NUMÉRIQUES	ARTS PLASTIQUES ET VISUELS	MODE
CINÉMA, RADIO ET TÉLÉVISION	CIRQUE, ARTS FORAINS ET DE LA RUE	MUSIQUE ET DANSE
ORGANISATION ET ENCADREMENT	PATRIMOINE	TECHNIQUES ET MÉTIERS DE L'OMBRE
THÉÂTRE	ALIMENTATION	CHAUD ET FROID
CHIMIE ET PLASTIQUE	ÉLECTRICITÉ ET ÉLECTRONIQUE	IMPRIMERIE ET PAPIER
INDUSTRIE DU BOIS	MÉTAL	MÉCANIQUE ET ÉLECTROMÉCANIQUE

TEXTILE	PRODUCTION	OPTIQUE, TERRE ET VERRE
EXPLOITATION, MAINTENANCE ET TECHNIQUE	PROJET, ANALYSE ET PROGRAMMATION	RÉSEAUX ET TÉLÉCOMS
ARMÉE	POLICE	PROTECTION ET SURVEILLANCE
PRÉPARATION ET VENTE	SERVICE ET RÉCEPTION	TRANSPORT MARITIME ET FLUVIAL
LOGISTIQUE ET FLUX DE MATIÈRES	TRANSPORT AÉRIEN	TRANSPORT FERROVIAIRE
TRANSPORT ROUTIER	SCIENCES BIOLOGIQUES	SCIENCES CHIMIQUES ET BIOCHIMIQUES
SCIENCES DE LA TERRE	SCIENCES MATHÉMATIQUES	SCIENCES PHYSIQUES ET ASTRONOMIQUES
ASSURANCES, BANQUE ET MARCHÉS BOURSIERS	COMMERCE, DISTRIBUTION ET MARKETING	GESTION ET COMPTABILITÉ
LOISIRS	SPORT	TOURISME

Le tableau suivant reprend la liste des secteurs et sous-secteurs présents sur le site <http://metiers.siep.be/>.

<ul style="list-style-type: none">● Administration<ul style="list-style-type: none">- Droit- Gestion administrative- Gestion des ressources humaines et travail- Politique et fonction publique
<ul style="list-style-type: none">● Bâtiment et construction<ul style="list-style-type: none">- Bois- Conception et gestion de chantiers- Équipement et parachèvement- Gros œuvre- Immobilier- Maintenance et entretien
<ul style="list-style-type: none">● Communication<ul style="list-style-type: none">- Accueil et relations publiques- Documentation et conservation- Information- Multimédia et web- Publicité
<ul style="list-style-type: none">● Environnement et nature<ul style="list-style-type: none">- Agriculture et végétaux- Animaux- Bois et forêt- Eau et mer- Écologie et gestion des déchets- Espaces verts et urbains- Sols et sous-sols
<ul style="list-style-type: none">● Santé et bien-être<ul style="list-style-type: none">- Pratique médicale- Pratique paramédicale et pharmaceutique- Santé publique, laboratoire et gestion- Soins du corps et beauté
<ul style="list-style-type: none">● Sciences humaines et sociales<ul style="list-style-type: none">- Analyse, aide et conseil- Croyances- Éducation et pédagogie- Recherche et société
<ul style="list-style-type: none">● Culture<ul style="list-style-type: none">- Architecture, décoration et design- Artisanat- Arts numériques- Arts plastiques et visuels- Cinéma, radio et télévision- Cirque, arts forains et de la rue- Lettres- Mode- Musique et danse- Organisation et encadrement- Patrimoine- Techniques et métiers de l'ombre- Théâtre

● Technique et industrie

- Alimentation
- Chaud et froid
- Chimie et plastique
- Électricité et électronique
- Imprimerie et papier
- Industrie du bois
- Mécanique et électromécanique
- Métal
- Optique, terre et verre
- Production
- Textile

● Informatique et télécommunication

- Exploitation, maintenance et technique
- Projet, analyse et programmation
- Réseaux et télécoms

● Sécurité

- Armée
- Police
- Protection et surveillance

● Hôtellerie et alimentation

- Préparation et vente
- Service et réception

● Transports et logistique

- Logistique et flux de matières
- Transport aérien
- Transport ferroviaire
- Transport maritime et fluvial
- Transport routier

● Sciences

- Sciences biologiques
- Sciences chimiques et biochimiques
- Sciences de la terre
- Sciences mathématiques
- Sciences physiques et astronomiques

● Économie et gestion

- Assurances, banque et marchés boursiers
- Commerce, distribution et marketing
- Gestion et comptabilité

● Tourisme, sports et loisirs

- Loisirs
- Sport
- Tourisme

Nom du secteur :

Nom du sous-secteur :

Sur le site <http://metiers.siep.be/>, par deux, choisissez 3 métiers à explorer pour lesquels vous remplirez les tableaux ci-dessous.

Métier 1 :

Métier 2 :

Métier 3 :

Métier 1
En quoi consiste ce métier ? Quels sont les éléments importants selon vous ?
Selon vous, en quoi ce métier est-il utile à la société ?
Quelles sont les qualités/compétences nécessaires pour exercer ce métier ?
Quelle(s) est/sont la/les formation(s) recommandée(s) pour pouvoir exercer ce métier ?

Métier 2

En quoi consiste ce métier ? Quels sont les éléments importants selon vous ?

Selon vous, en quoi ce métier est-il utile à la société ?

Quelles sont les qualités/compétences nécessaires pour exercer ce métier ?

Quelle(s) est/sont la/les formation(s) recommandée(s) pour pouvoir exercer ce métier ?

Métier 3

En quoi consiste ce métier ? Quels sont les éléments importants selon vous ?

Selon vous, en quoi ce métier est-il utile à la société ?

Quelles sont les qualités/compétences nécessaires pour exercer ce métier ?

Quelle(s) est/sont la/les formation(s) recommandée(s) pour pouvoir exercer ce métier ?

Sur le site <http://formations.siep.be/>, identifie, pour ce même secteur, les autres formations possibles, susceptibles de t'intéresser personnellement.

-

-

-

-

-

Pour prolonger ta recherche d'informations par rapport aux métiers et aux formations, n'hésite pas à prendre contact avec un des services d'information et/ou d'orientation listés ci-dessous :

- Le Centre Psycho-Médicosocial (PMS) de ton école, chargé de l'information et de l'orientation scolaire et professionnelle des élèves du secondaire
(<http://www.enseignement.be/index.php?page=26028>)

- Les services d'orientation des Universités en Fédération Wallonie-Bruxelles :
 - Info études, UNamur – Namur
(<https://www.unamur.be/etudes/rheto/infoetudes>)
 - CMP : Centre Médico-Psychologique, UNamur – Namur
(<https://www.unamur.be/services/social/cmp>)
 - CIO : Centre d'Information et d'Orientation, UCLouvain – Louvain-la-Neuve et Bruxelles
(<https://uclouvain.be/fr/etudier/cio>)
 - InfOR-études, ULB – Bruxelles
(<https://www.ulb.be/fr/s-informer-s-orienter/contacts-et-permanences>)
 - Service Orientation Universitaire, ULiège – Liège
(https://www.uliege.be/cms/c_9156925/fr/service-orientation-universitaire)
 - SAP : Service d'Appui Pédagogique, UMONS – Mons
(frederique.artus@umons.ac.be)

- Quelques services publics d'information et/ou d'aide à l'orientation pour les jeunes :
 - Carrefour Emploi Formation
(<https://www.leforem.be/contact/carrefours-emploi-formation-orientation.html>)
 - Les Cités des Métiers :
 - Namur (<https://www.cdmnamur.be/>)
 - Bruxelles (<https://www.citedesmetiers.brussels/fr-BE/Home>)
 - Charleroi (<http://www.cdmcharleroi.be/>)
 - Liège (<https://www.cdmliege.be/fr/>)
 - Projet FSE DIORES
(<https://www.diores.be/services/entretiens-d-orientation>)
 - INFOR JEUNES
(<https://inforjeunes.be/>)
 - SIEP
(<http://portail.siep.be/orientation>)

Quelle est ma prochaine démarche d'orientation ?