



**Mots-clés :** formation, études supérieures, information, démarches d'orientation



**Type d'activité :** exploration des formations et des métiers > **Information**



**Objectif de l'activité :** Informer les élèves sur l'organisation de l'enseignement supérieur et sur les démarches d'orientation à entreprendre pour faire leur choix via l'organisation d'une séance d'information menée par des professionnels de l'orientation.



**Public cible :** 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup>



**Nombre d'enseignant(s) par élèves :**

- Un enseignant par groupe classe pour la préparation et le débriefing
- L'ensemble d'une cohorte de 5<sup>ème</sup> et/ou 6<sup>ème</sup> et leurs enseignants pour la séance d'information



**Lieux et durée de l'activité :**

En classe :

- 20 minutes pour la préparation
- 1 période de cours pour le débriefing

Dans une grande salle de l'école : 2 périodes de cours pour la séance d'information



**Partenaires extérieurs :** Différents partenaires peuvent être envisagés pour l'organisation de séances d'information sur les études supérieures en fonction de la zone géographique dans laquelle se trouve votre établissement. La présente fiche décrit l'animation proposée par le service Info études de l'UNamur ([info.etudes@unamur.be](mailto:info.etudes@unamur.be)) en collaboration avec le Centre d'Information et d'Orientation (CIO) de l'UCLouvain ([info-cio@uclouvain.be](mailto:info-cio@uclouvain.be)).



**Matériel nécessaire :**

- o Matériel de projection
- o 2 documents « élève » à photocopier :
  - « **Participation à une séance d'information : Je récolte des informations** »
  - « **Participation à une séance d'information : Ce que je retiens** »



**Contenu de l'activité :**

(Détails disponibles dans le document « **Participation à une séance d'information sur les études supérieures : Détails du déroulement de l'activité** ») :

**Préparation**

**Étape 1 : Identification des informations à retirer d'une séance d'information**

Présentation des objectifs visés par l'animation, annoncés par le service Info études.

**Étape 2 : Réflexion sur les questions à se poser lors d'une séance d'information**

Réflexion individuelle pour rédiger deux questions à noter dans la fiche « **Participation à une séance d'information : je récolte des informations** ».

**Étape 3 : Préparation du débriefing**

Présentation de la fiche « **Participation à une séance d'information : ce que je retiens** » à compléter en prévision du débriefing.

### **Activité**

Les élèves assistent à la séance d'information dans une grande salle et prennent des notes dans la fiche « **Participation à une séance d'information : Je récolte des informations** ».

Chaque élève complète ensuite, à domicile, la fiche « **Participation à une séance d'information : Ce que je retiens** ».

### **Débriefing**

En classe, effectuer un retour sur l'activité en deux temps :

- Guider les élèves pour répondre aux questions restées sans réponse.
- Inviter chaque élève à reformuler un élément important qu'il a exprimé dans le document « **Participation à une séance d'information : Ce que je retiens** ».

### **Variantes de l'activité :**

Il est primordial que l'élève prenne le temps de réfléchir aux questions qui lui sont posées dans la fiche « **Participation à une séance d'information : Ce que je retiens** » mais s'il n'est pas possible d'organiser de moment en classe pour y revenir, cette réflexion peut rester individuelle.

Le même type d'informations peut être obtenu de manière résumée lors de soirées régionales d'information sur les études supérieures dont le déroulement est détaillé dans la Fiche 9 : **Rencontre avec des enseignants du supérieur.**



# Participation à une séance d'information sur les études supérieures :

## Détails du déroulement de l'activité

Le travail à réaliser par l'enseignant, en classe, concerne la préparation et le débriefing de l'activité. Préalablement, il est impératif de définir la date de la séance avec un service externe à l'école et de réserver un local adapté.

### Préparation

#### **Étape 1 : Identification des informations à retirer d'une séance d'information**

Distribuer la fiche « **Participation à une séance d'information : Je récolte des informations** » aux élèves et les inviter à prendre note des objectifs annoncés par le service Info études. Quel que soit le service choisi pour dispenser cette séance, trois grands thèmes reviennent presque toujours :

- Quelles démarches effectuer pour s'orienter et comment s'informer ? (Importance d'ouvrir les possibles, de croiser les informations et de tenir compte de trois composantes : formations-métiers-soi.)
- Comment est organisé l'enseignement supérieur ? (Cycles, crédits, passerelles, réussite, ...)
- Quelles sont les grandes différences entre l'enseignement en Haute École, en École Supérieure des Arts et à l'Université ? (Diplômes, horaire, encadrement, ...)

#### **Étape 2 : Réflexion sur les questions à se poser lors d'une séance d'information**

Proposer aux élèves de réfléchir individuellement à, au moins, deux questions auxquelles ils aimeraient obtenir la réponse lors de la séance en lien avec les objectifs annoncés. (Par exemple : Y a-t-il autant de stages à l'Université qu'en Haute École ? La taille des groupes est-elle différente en Haute École ? Y a-t-il plus d'heures de cours en Haute École ?) La fiche « **Participation à une séance d'information : Je récolte des informations** » accueillera ces deux questions ainsi que leurs réponses et la prise de notes lors de la séance.

#### **Étape 3 : Préparation du débriefing**

Présenter la fiche « **Participation à une séance d'information : Ce que je retiens** » qui sera à compléter par les élèves, à domicile, après la séance d'information. Annoncer aux élèves la date pour laquelle cette tâche devra être réalisée pour assurer le bon déroulement du débriefing qui aura lieu, idéalement, une à deux semaines après la séance d'information.

### Activité

Rassembler les élèves dans une grande salle pour assister à la présentation des intervenants sur l'enseignement supérieur et les inviter à garder des traces des informations qui font sens pour eux, et plus particulièrement des réponses à leurs deux questions, dans la fiche « **Participation à une séance d'information : Je récolte des informations** ».

A domicile, chaque élève complète ensuite son document « **Participation à une séance d'information : Ce que je retiens** ».

### Débriefing

S'assurer, dans un premier temps, que chaque élève a pu obtenir les réponses aux deux questions qu'il s'était posées à l'avance. Si ce n'est pas le cas, la classe et/ou l'enseignant peu(ven)t tenter d'y répondre. Si certaines questions restent sans réponse, l'enseignant guidera les élèves dans la recherche de ces informations en leur proposant de consulter des sites internet, de contacter des personnes ressources, ...

A l'aide de ce qu'il a écrit dans la fiche « **Participation à une séance d'information : Ce que je retiens** », chaque élève partage, ensuite, un élément important pour lui, qu'il a retenu de la séance d'information et dont il tiendra compte dans son processus d'orientation. Le partage des idées de chacun permettra de nourrir la réflexion des autres élèves.

# Participation à une séance d'information sur les études supérieures :

## Je récolte des informations

Avant d'assister à une séance d'information sur les études supérieures, il est important de connaître les objectifs visés par celle-ci et de réfléchir aux questions auxquelles tu aimerais obtenir des réponses.

Les objectifs de cette séance sont les suivants :

- 
- 
- 
- 
- 
- 

Par rapport aux différents aspects qui seront abordés, réfléchis à minimum deux questions que tu te poses et notes-les ci-dessous. Lors de la séance, prends note de ce qui t'intéresse et plus particulièrement des réponses à ces deux questions.

**Question 1 :**

---

---

---

---

**Question 2 :**

---

---

---

---

**Prise de notes :**



Après la séance d'information sur les études supérieures, prends le temps de réfléchir à ce que tu retiens de celle-ci pour te guider dans ton processus d'orientation en répondant aux questions suivantes.

1. Quel(s) élément(s), important(s) à tes yeux, retiens-tu par rapport à l'élaboration de ton projet d'orientation ?
2. En quoi, ce(s) élément(s) vont-ils influencer tes prochaines démarches d'orientation ?
3. Quelle(s) différence(s) entre l'enseignement en Haute École et à l'Université retiens-tu ?
4. L'une de ces différences est-elle particulièrement importante pour toi dans ta réflexion par rapport à ton orientation ? Si oui, laquelle et pourquoi ?