

Questions à se poser pour faciliter la réalisation d'un planning d'activités d'orientation

Questions transversales

- Les enseignants/éducateurs sont-ils impliqués dans le processus ?
- Les enseignants et les membres du centre PMS collaborent-ils ?
- L'école fait-elle appel à des services externes (CIO, SIEP, Hautes Écoles, Universités) pour informer les élèves sur les possibilités d'études ?

4^{ème} année

- Que peut-on mettre en place pour travailler la connaissance de soi des élèves en lien avec le choix qu'ils vont poser pour le 3^{ème} degré ?
- Qu'est-ce qui est fait pour que les élèves prennent conscience des conséquences à plus long terme de leur choix d'orientation ?
- A défaut d'avoir une vision claire sur des études ou un métier pour plus tard, les élèves sont-ils déjà au clair avec les secteurs/domaines d'activité qui les attirent ou les rebutent ? Qu'est-ce qui est fait à cet égard ?
- Y-a-t-il des informations spécifiques à l'attention des élèves de 4^{ème} année ?
- Y-a-t-il une séance d'information à l'attention des parents ?

5^{ème} année

- Qu'est-ce qui est fait pour vérifier, en tout début de 5^{ème} année, que les élèves ont choisi une grille en adéquation avec leurs forces/faiblesses et leur éventuel projet à plus long terme ?
- Quelles démarches sont mises en place vis-à-vis des élèves et des parents si des incohérences sont constatées, en tout début de 5^{ème} ?
- L'école a-t-elle élaboré un parcours d'orientation pour les élèves tout au long du 3^{ème} degré ?
- Y-a-t-il un travail de fin de 6^{ème} avec un caractère orientant (sujet qui passionne l'élève) qui débute en 5^{ème} ?
- Des stages courts (1 ou 2 jour(s)) pour suivre un/des professionnel(s) sont-ils prévus ? Selon quelles modalités ?
- L'école a-t-elle construit elle-même ou en partenariat avec le PMS, des activités axées sur la connaissance de soi à destination des élèves ? Y-a-t-il un travail sur les valeurs et les priorités des élèves ?
- L'école a-t-elle élaboré un travail avec le PMS sur la construction d'une décision ?

6^{ème} année

- L'école programme-t-elle, dans la grille horaire des élèves, un cours sur la préparation aux études supérieures ?
- L'école organise-t-elle des rencontres avec des anciens élèves ? Avec des professionnels ?
- L'école invite-t-elle des intervenants extérieurs pour parler de leur métier, de leur entreprise, de leur travail ?
- Les élèves reçoivent-ils des informations sur la manière de faire une recherche ? Sur la manière de rédiger un travail de fin de 6^{ème} ? Sur la manière de présenter un travail oralement ? Sur les outils numériques de présentation ?
- L'école incite-t-elle ses élèves à suivre des cours à l'Université/en Haute École ? L'école a-t-elle réfléchi à un dispositif pour pouvoir s'en assurer ?
- Si un travail de fin de 6^{ème} existe, qu'est-ce qui est mis en place dans l'école pour le valoriser ?
- Des stages courts (1 ou 2 jour(s)) pour suivre un/des professionnel(s) sont-ils prévus ? Selon quelles modalités ?

Transition secondaire supérieur

- L'école dispose-t-elle d'informations sur le parcours de ses élèves, une fois qu'ils ont obtenu leur CESS ?
- Un processus d'évaluation de l'efficacité des dispositifs mis en place dans l'école existe-t-il ?